

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
Протокол № 1
от «15» 08 20 13 г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ Лицей № 68
Протокол № 1
от «15» 08 20 13 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 68
Г.А. Валькова
Приказ № 168
от «15» 08 20 13 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЙ № 68 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Уфа – 2013

Содержание основной образовательной программы

I. Нормативное обеспечение программы.....	3
II. Информационная справка	
2.1. общая характеристика.....	4
2.2. информационные данные.....	4
2.3. сведения о кадрах.....	7
III. Пояснительная записка.....	9
IV. Особенности изучения отдельных предметов.....	10
V. Требования к результатам основного общего образования.....	14
VI. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования.....	30
VII. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии	31
VIII. Формы аттестации и учета достижений учащихся.....	31
IX. Учебно- методическое обеспечение программы.....	
9.1.учебный план.....	34
9.2.список учебников на 2013- 2014 учебный год.....	40
9.3. рабочие программы.....	
X. Показатели реализации образовательной программы.....	48

I. Нормативное обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №68 Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее –МБОУ Лицей № 68) разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Программа развития МБОУ Лицей № 68;
- Устав МБОУ Лицей №68;
- Локальные нормативные акты школы:
 - Календарный учебный график МБОУ Лицей №68;
 - Учебный план на 2013 – 2014 учебный год;
 - «Положение об основной общеобразовательной программе по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта МБОУ Лицей № 68»;
 - «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов».

II. Информационная справка о школе

2.1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №68 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Учредителем является городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

МБОУ Лицей № 68 основан в 1982 году (тогда как средняя общеобразовательная школа № 68) и в структуре региональной модели образования представляет собой массовую общеобразовательную школу, доступную всем слоям населения. Находится в микрорайоне Инорс Калининского района г. Уфы. Микрорайон лицея – одноэтажные частные и многоэтажные дома, в которых проживают около 20 тыс.человек. В основном это работники Уфимского моторостроительного производственного объединения, других государственных и частных предприятий и учреждений города. Здесь расположены 7 общеобразовательных учреждений, 6 дошкольных образовательных учреждений, городской социальный приют, библиотека, ДЮСШ № 28, учреждение дополнительного образования «СЮТ».

2.2. Информационные данные

МБОУ Лицей № 68, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и личностных возможностей. Эта цель достигается путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для выявления и развития интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой, физической сфер личности каждого ребенка собственным темпом, в своем направлении и до определенного (индивидуального) уровня.

В X - XI классах обучается 429 учащихся в 18 классах-комплектах.

Учебно – материальная база позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне.

- *Материально-техническое оснащение учебного процесса*

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	количество
1.	Кабинет физики и лаборатория	1
2.	Кабинет химии и лаборатория	1
3.	Кабинет биологии и лаборатория	1
4.	Кабинет географии	1
5.	Кабинет технологии	1
6.	Кабинет русского языка и литературы	2
7.	Кабинет истории и обществознания	1
8.	Кабинет математики	2
9.	Кабинет иностранного языка	2
10.	Кабинет начальных классов	15
11.	Кабинет башкирского языка	1

12.	Кабинет музыки	1
13.	Танцевальный зал	1
14.	Спортивный зал (большой, малый)	2
15.	Тренажерный зал	1
16.	Мастерские (слесарная, столярная)	2
17.	Актовый зал	1
18.	Методический кабинет	1
19.	Библиотека	1
20.	Столовая:	1
	- число посадочных мест:	200
21.	Сенсорная комната	1
22.	Краеведческий музей	1
23.	Медицинский кабинет	1

Имеются: 2 футбольных поля, спортивный городок, баскетбольная площадка, полоса препятствий, пришкольный участок – 0,9 га.

Имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь - лыжи с ботинками, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, ракетки теннисные, стол для настольного тенниса, скакалки, обручи, маты спортивные, шведская стенка, спортивный козел, скамьи гимнастические.

Все предметные кабинеты имеют необходимое учебно-наглядное обеспечение (таблицы, плакаты, муляжи, карты, оборудование для лабораторных и практических работ, методические пособия и прочее) – от 90 до 100%.

- *Информационно-техническое оснащение образовательного процесса*

Для обеспечения нормальной работы учителей, учащихся и администрации лицей оснащен современными компьютерами, интерактивными средствами обучения и всем необходимым периферийным оборудованием.

Тип техники	Количество	Где установлен	Как используется	Год установки
Компьютеры	65	Учебные кабинеты, администрация	Для проведения уроков, административная документация	2007-2013
Персональные ноутбуки HP	25	Учебные кабинеты	Для проведения уроков и подготовки к ним	2012
Нетбуки ASUS	25	Кабинет свободного доступа	Для проведения уроков	2011
Ноутбуки	9	Учебные кабинеты,	Для проведения уроков, административная	2007-2013

		администрация	документация	
Интерактивные доски	15	Учебные кабинеты	Для проведения уроков	2007-2013
Доска настенная	17	Учебные кабинеты	Для проведения уроков	2007-2013
Проекторы	32	Учебные кабинеты	Для проведения уроков	2007-2013
Колонки	40	Учебные кабинеты	Для проведения уроков	2007-2013
МФУ	22	Учебные кабинеты	Для проведения уроков	2007-2013
Принтеры	15	Учебные кабинеты	Для проведения уроков	2007-2013
Сканеры	2	Учебные кабинеты	Для проведения уроков	2008
Ксерокс	1	Учебные кабинеты	Для проведения уроков	2006
Документ камера	11	Учебные кабинеты	Для проведения уроков	2010-2013

Дополнительное оборудование

наименование	характеристика	количество
магнитофон	Vitek	2
	LG	1
телевизор	Thomson	2
	Sanyo	1
	Akai LTA	1
вебкамера	Genius	2
факс	Panasonic	1
видеокамера	Sony	1
фотоаппарат	Olympus	1
	Sony	1
	Panasonic Lumix	1
радиотелефон	LG	1
увлажнитель воздуха	Bork	2

Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием: 98%. Численность учащихся на 1 компьютер: 5. Локально-вычислительная сеть охватывает все кабинеты лицея. Скорость интернета 25 Мбит/с. Провайдер - ОАО "Уфанет". Лицей №68 имеет свой сайт <http://lyceum68.ru/>. Для изучения информатики и ИКТ оборудованы 3 кабинета, в котором установлены 33 компьютера, которые находятся в локальной сети Интернет. Компьютеры

оснащены лицензионной операционной системой MS Windows (7, 8) и антивирусной программой Касперский.

2.3. Сведения о кадрах

От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед лицеем. Лицей укомплектован кадрами полностью. Численность педагогического коллектива составляет 63 педагога. На начало 2013-2014 учебного года:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;
- базовое профессиональное образование - 100 % педагогов основной школы;
- курсовая подготовка по ИКТ – 75% педагогов;
- педагоги с высшей и первой категорией - 76%.

В компетентность учителей основной школы входит осуществление обучения и воспитания учащихся до уровня основного общего образования, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Педагог основного общего образования, реализующий основную образовательную программу, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

- *в профессиональной подготовке:*

- а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

- б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую психологию, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

- в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- *в предметной подготовке:*

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, корректирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

III. Пояснительная записка

Цели основной образовательной программы:

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

IV. Особенности изучения отдельных предметов

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

• осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

• развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

• развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

• формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

V. Требования к результатам основного общего образования

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых

особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины;

- различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки;
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- **приводить примеры** усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;

- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;

- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;

- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;

- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу;

- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места;

- выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

VI. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования

Обучение

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- Бережно относиться к культуре физического развития.

VII. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- дидактическая многомерная технология;
- технология индивидуализированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- исследовательские технологии;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

VIII. Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;

- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в новой форме, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования (ГИА 9). Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Лицей №68.

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного ФКГОС;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти/полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ) составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Успеваемость всех учащихся 5-9 классов подлежит текущему контролю.

Оценка устного ответа учащегося на учебных занятиях при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему

уроку, за исключением:

- отметок за сочинения, творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть/триместр, год) без испытаний.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 5,6,7,8,9-х классах - по четвертям/полугодия.

Отметка учащегося за четверть/полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка учащегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе четвертных/полугодичных отметок.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей-предметников.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9 классе, до 30 мая в 5-8 классах.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в

следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и педагогического совета.

IX. Учебно-методическое обеспечение программы

9.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 68 Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан для учащихся V-XI классов на 2013-2014 учебный год (далее - Учебный план для учащихся V-XI классов) разработан на основе рекомендуемого базисного учебного плана и рекомендуемых примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 19.08.2013 № 1384. Учебный план для учащихся V-XI классов определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В Учебном плане для учащихся V-XI классов соблюдается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения.

На изучение учебных предметов **федерального компонента** выделяется не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в VIII классе (1 час), IX классе (2 часа).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в V-XI классах - по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Объем часов **регионального (национально-регионального) компонента** составляет не менее 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен следующими учебными предметами: «Башкирский язык (государственный)» и «История и культура Башкортостана».

Согласно Законам Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и «Об образовании в Республике Башкортостан» в V-IX классах изучается учебный предмет «Башкирский язык (государственный)».

Часы регионального (национально-регионального) компонента распределены следующим образом:

в V-IX классах изучается предмет «История и культура Башкортостана» в объеме 1 час в неделю;

в V-IX классах изучается предмет «Башкирский язык (государственный)» в объеме 2 часа в неделю.

При изучении учебного предмета «Башкирский язык (государственный)» осуществляется деление на группы.

Компонент образовательного учреждения в Учебном плане для учащихся V-XI классов составляет не менее 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Часы из компонента образовательного учреждения для дифференцированного обучения детей с разным уровнем подготовки распределены следующим образом:

в V-VIII классах 1 час выделен на изучение предмета «Русский язык», 1 час – на изучение предмета «Математика»;

в IX классах 1 час выделен на изучение предмета «Русский язык», 1 час – на изучение предмета «Математика», 1 час – на изучение предмета «Физика».

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении учебных занятий:

- по учебному предмету «Иностранный язык» (V - IX классы);
- по учебному предмету «Башкирский язык (государственный)» (V - IX классы);
- по учебному предмету «Технология» (V- IX классы);
- по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (V - IX классы).

Для учащихся V-IX классов установлена шестидневная учебная неделя. Общая нагрузка на каждого учащегося не превышает максимально допустимой недельной нагрузки.

Для **специальных (коррекционных) классов VII вида (7г, 9г классы)** использован базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида, разработанный на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 15.08.2002 №04-10/110) и Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы

общего образования (приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 24.06.2011 № 933).

Учебный план
для учащихся V-IX классов
на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	7	7	5	4	3	26
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	6	6	6	6	6	30
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Биология		1	2	2	2	7
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Искусство. Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
Искусство. ИЗО	1	1	1	0,5	0,5	4
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Региональный (национально-региональный) компонент	3	3	3	3	3	15
Башкирский язык (государственный)	2	2	2	2	2	10
История и культура Башкортостана (ИКБ)	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требование СанПиН)	32	33	35	36	36	172

Учебный план
для учащихся V-XI классов, обучающихся на дому,
на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык	2	2	2	1	2	2	2
Литература/ литературное чтение	1,5	1	0,5	1	1	1	1
Иностранный язык	1	1	1	1	0,5	0,5	1
Математика	3	3	3	2	3	3	3
Информатика				0,5	0,5	1	0,5
Башкирский язык (государственный)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
История	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Обществознание (включая экономику и право)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
История и культура Башкортостана	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
География		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Природоведение/ Окружающий мир	0,5						
Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физика			0,5	1	0,5	1	1
Химия				0,5	0,5	1	1
Основы религиозных культур и светской этики							
ИТОГО	10	10	10	10	11	12	12

Учебный план
специальных (коррекционных) классов VII вида
на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	7г	9г	Всего
Федеральный компонент			
Русский язык	4	2	6
Литература	2	2	4
Иностранный язык	2	2	4
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	-	2	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Биология	2	2	4
Химия	-	2	2
Искусство (ИЗО)	1	1	2
Технология	2	2	4
Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
Итого:	27	29	56
Региональный (национально-региональный) компонент	3	3	6
Башкирский язык (государственный)	2	2	4
История и культура Башкортостана	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	30	32	62
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	4	4	8

9.2. Список учебников на 2013-2014 учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ» реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык, башкирский язык. Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования».

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

Предмет	Наименование учебной программы.	Количество часов по	Кем утверждена	Учебники
Русский язык 5 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку УМК 5-9 классы Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.	170	Министерство образования РФ	Ладыженская, Т.А. Русский язык [Текст]: учеб. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.-М.: Просвещение,2012.
Русский язык 6 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку УМК 5-9 классы Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.	170	Министерство образования РФ	Баранов, М.Т. Русский язык [Текст]: учеб. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.- М.: Просвещение,2009
Литература 5 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе	70	Министерство образования РФ	Коровина, В.Я. Литература [Текст]: учеб. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- М.: Просвещение,2012
Литература 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе	70	Министерство образования РФ	Полухина, В.П. Литература [Текст]: учеб. / В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев.- М.: Просвещение, 2014
Русский язык 7 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку УМК 5-9 классы	140	Министерство образования РФ	Баранов, М.Т. Русский язык [Текст]: учеб. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.-М.: Просвещение,2012
Литература 7 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе	70	Министерство образования РФ	Коровина, В.Я. Литература [Текст]: учеб. / В.Я. Коровина.- М.: Просвещение,2012

Русский язык 8 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку УМК в 5-9 классах	140	Министерство образования РФ	Тростенцова, Л.А. Русский язык [Текст]: учеб. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. - М.: Просвещение 2013
Литература 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе	70	Министерство образования РФ	Коровина, В.Я. Литература [Текст]: учеб. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2008, 2014
Русский язык 9 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку в 5-9 классах	105	Министерство образования РФ	Тростенцова, Л.А. Русский язык [Текст]: учеб. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. - М.: Просвещение, 2012, 2014
Литература 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе.	105	Министерство образования РФ	Коровина, В.Я. Литература [Текст]: учеб. / В.Я. Коровина, В.И. Коровин, И.С. Збарский. - М.: Просвещение, 2012
Английский язык 5 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях.	105	Министерство образования РФ	Ваулина, Ю.Е. Английский язык [Текст]: учеб. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2013
Английский язык 6 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях.	105	Министерство образования РФ	Ваулина, Ю.Е. Английский язык [Текст]: учеб. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Просвещение, 2012
Английский язык 7 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях.	105	Министерство образования РФ	Ваулина, Ю.Е. Английский язык [Текст]: учеб. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Просвещение, 2013
Английский язык 8 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях.	105	Министерство образования РФ	Ваулина, Ю.Е. Английский язык [Текст]: учеб. / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули. - М.: Просвещение, 2013
Английский язык 9 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	105	Министерство образования РФ	Ваулина, Ю.Е. Английский язык [Текст]: учеб. / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули. - М.: Просвещение, 2013

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

реализуется через предметы: История и культура Башкортостана и башкирский язык. Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования».

Предмет	Наименование учебной программы.	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Башкирский язык 5 класс	Программа по башкирскому языку	70	Министерство образования РБ	Усманова М. Г. Башкорт теле [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Усманова, З.М. Габитова, Г.Н. Абдулхаева.- Уфа: Китап,2010, 2013.
Башкирский язык 6 класс	Программа по башкирскому языку	70	Министерство образования РБ	Усманова М. Г. Башкорт теле [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Усманова, З.М. Габитова, Г.Н. Абдулхаева.- Уфа: Китап,2010, 2013.
Башкирский язык 7 класс	Программа по башкирскому языку	70	Министерство образования РБ	Усманова М. Г. Башкорт теле [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Усманова, З.М. Габитова, Г.Н. Абдулхаева.- Уфа: Китап, 2010.
Башкирский язык 8 класс	Программа по башкирскому языку	70	Министерство образования РБ	Габитова З. М., Башкорт теле [Текст]: учеб. пособие / З.М. Габитова, М.Г. Усманова.- Уфа: Китап, 2009.
Башкирский язык 9 класс	Программа по башкирскому языку	70	Министерство образования РБ	Габитова З. М., Башкорт теле [Текст]: учеб. пособие / З.М. Габитова, М.Г. Усманова.- Уфа: Китап, 2009.
Культура Башкортоста на 5 класс	Программа «Культура Башкортостана»	35	Министерство образования РБ	Азнагулов, Р.Г. Родной Башкортостан [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Азнагулов, Ф.Х. Аминева, А.А. Галлямов. - Уфа: Китап, 2005
Культура Башкортоста на 6 класс	Программа «Культура Башкортостана»	35	Министерство образования РБ	Азнагулов, Р.Г. Родной Башкортостан [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Азнагулов, Ф.Х. Аминева, А.А. Галлямов. - Уфа: Китап, 2008
Культура Башкортоста на 7 класс	Программа «Культура Башкортостана»	35	Министерство образования РБ	Галин, С.А. Культура Башкортостана [Текст]: учеб. пособие / С.А. Галин,Г.С. Галина,Ф.Т. Кузбеков и др.- Уфа: Китап, 2010.
Культура Башкортоста	Программа «Культура	35	Министерство образования	Галин, С.А. Культура Башкортостана [Текст]: учеб.

на 8 класс	Башкортостана»		РБ	пособие / С.А. Галин, Г.С. Галина, Ф.Т. Кузбеков и др.- Уфа: Китап, 2006.
Культура Башкортостана на 9 класс	Программа «Культура Башкортостана»	35	Министерство образования РБ	Галин, С.А. Культура Башкортостана [Текст]: учеб. пособие / С.А. Галин, Г.С. Галина, Ф.Т. Кузбеков и др.- Уфа: Китап, 2006.
История Башкортостана на 8 класс	Программа «История Башкортостана»	35	Министерство образования РБ	Акманов, И. Г. История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в [Текст]: учеб. пособие / И.Г. Акманов. - Уфа: Китап, 2005.
История Башкортостана на 9 класс	Программа «История Башкортостана»	35	Министерство образования РБ	Кульшарипов, М.М. История Башкортостана: XX в. [Текст]: учеб. пособие / М.М. Кульшарипов. –Уфа: Китап, 2005.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

В образовательную область «МАТЕМАТИКА» входят предметы «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-11, «Информатика и ИКТ» 5-9 классы.

Образовательная линия области представляется так:

Предмет	Наименование учебной Программы.	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Математика 5 класс	Программы общеобразовательных учреждений по математике	175	Министерство образования РФ	Виленкин, Н.Я. Математика [Текст]: учеб. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. - М.: Мнемозина, 2013
Математика 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений по математике	210	Министерство образования РФ	Виленкин, Н.Я. Математика [Текст]: учеб. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. - М.: Мнемозина, 2013
Математика 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений по математике	210	Министерство образования РФ	Зубарева, И.И. Математика [Текст]: учеб. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.:

Геометрия 7-9 класс	Программы общеобразовательных учреждений по	70	Министерство образования РФ	Атанасян, Л.С. Геометрия [Текст]: учеб. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.- М.: Просвещение.2011
Геометрия 7-9 класс	Программы общеобразовательных учреждений по	9а-70	Министерство образования РФ	Бутузов, В.Ф. Геометрия [Текст]: учеб. /В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, В.В.Просолов.- М.: Просвещение. 2012.
Алгебра 7 класс	Программы по математике.	105	Министерство образования РФ	Мордкович, А.Г. Алгебра [Текст]: учеб. / А.Г. Мордкович.-М.: Мнемозина.2007
Алгебра 8 класс, 9 класс.	Программы по математике.	105	Министерство образования РФ	Мордкович, А.Г. Алгебра [Текст]: учеб. / А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина,2012
Информатик а 5-6 класс	Программы основного общего образования.	5-6 кл. -35	Министерство образования и науки РФ	Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: учеб. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М.: БИНОМ, 2014
Информатик а 7-9 класс	Программы основного общего образования.	7-8-35 9-70	Министерство образования и науки РФ	Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ [Текст]: учеб. /И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русакор и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Природоведение» (5 кл.) «Биология» (6-9), «Физика» (7-9), «Химия» (8-9). Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

Предмет	Наименование учебной Программы	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Природоведение 5 класс	Программа по природоведению основного общего образования.	70	Министерство образования РФ	Пономарёва, И.Н. Биология [Текст]: учеб. / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, / под ред. И.Н. Пономарёвой.-М.: Вентана-Граф 2013
Биология 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений Биология 6-9 кл.	35	Министерство образования РФ	Пономарева, И.Н. Биология [Текст]: учеб. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко.-М.: Вентана- Граф.3013.2014

Биология 7 класс	Программы общеобразовательных учреждений Биология 7-11 кл	70	Министерство образования РФ	Константинов, В.М. Биология [Текст]: учеб. / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.- М.: Вентана- Граф, 2008
Биология 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений Биология 7-11 кл	70	Министерство образования РФ	Драгомилов, А.Г. Биология [Текст]: учеб. / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.-М.: Вентана-Граф, 2012
Биология 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений Биология 7-11 кл	70	Министерство образования РФ	Пономарева, И.Н. Биология [Текст]: учеб. / И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова.- М.: Вентана-Граф, 2008
Биология 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений УМК	9а-70	Министерство образования РФ	Вахрушев, А.А. Биология [Текст]: учеб. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, С.Н.Ловягин и др.-М.: Баласс. 2013
Физика 7 -9 классы	Программы общеобразовательных учреждений	7,8 кл.-70 9кл.-105	Министерство образования РФ	Перышкин, А.В. Физика [Текст]: учеб. / А.В. Перышкин.-М.: Дрофа, 2009
Химия 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений	70	Министерство образования РФ	Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учеб. / О.С. Габриелян.-М.: Дрофа, 2010
Химия 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений Химия 8-9 классы	70	Министерство образования РФ	Габриелян, О.С. Химия[Текст]: учеб. / О.С. Габриелян.-М.: Дрофа, 2011

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» представлена следующими предметами и курсами: «История древнего мира», «История России», «Новейшая история», «Введение в обществознание», «Человек и общество. Обществознание». Включены предметы «География 6-9».

Предмет	Наименование учебной программы.	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
История 5 класс	Программы общеобразовательных учреждений История 5-11	70	Министерство образования РФ	Майков, А.Н. История: введение в историю [Текст]: учеб. / А.Н. Майков.-М.: Вентана-Граф, 2009

История 5 класс	Программы общеобразовательных учреждений История 5-11	70	Министерство образования РФ	Андреевская, Т.П. История Древнего мира [Текст]: учеб. / Т.П., Андреевская, М.В., Белкин, Э.В. Ванина.-М.: Вентана - Граф, 2008
История 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений История 5-11 кл	70	Министерство образования РФ	Искровская, Л.В. История Средних веков [Текст]: учеб. / Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова.- М.: Вентана -Граф, 2009
История 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений История 5-11 кл	70	Министерство образования РФ	Данилов, А.А. Российская история с древнейших времен до начала 16 века [Текст]: учеб. / А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков.- М.: Баласс.2008
История 7 класс	Программы общеобразовательных учреждении История 5-11 кл	70	Министерство образования РФ	Баранов, П.А. История России [Текст]: учеб. / П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева, /под ред. Р.Ш. Ганелина.- М.: Вентана-Граф.2013
История 7 класс	Программы общеобразовательных учреждении История	70	Министерство образования РФ	Носков, В.В. Всеобщая история [Текст]: учеб. / В.В. Носков, Т.П. Андреевская.- М.: Вентана-Граф.2013
История 8 класс	Программы общеобразовательных учреждении История 5-11 кл	70	Министерство образования РФ	Данилов, Д.Д. Российская история. XIX – начало XX века [Текст]: учеб. / Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова.- М· БАЛ АСС 2007
История 8 класс	Программы общеобразовательных учреждении История 5-11 кл	70	Министерство образования РФ	Данилов, Д.Д. Всеобщая история нового времени XIX- начало XX века[Текст]: учеб. / Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова.-М.: БАЛ АСС 2007
История 9 класс	Программы общеобразовательных учреждении История 5-11 кл.	70	Министерство образования РФ	Данилов, Д.Д. Всеобщая история. История новейшего времени[Текст]: учеб. / Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова.- М.: БАЛ АСС,2011
История 9 класс	Программы общеобразовательных учреждении История 5-11 кл.	70	Министерство образования РФ	Данилов, А.А. История России[Текст]: учеб. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.-М.: Просвещение,2012

Обществознание 6 класс	Программы общеобразовательных учреждения	35	Министерство образования РФ	Виноградова, Н.Ф. Обществознание [Текст]: учеб. / Н.Ф., Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014
Обществознание 7-9 класс	Программы общеобразовательных учреждения	35	Министерство образования РФ	Боголюбов, Л.Н. Обществознание [Текст]: учеб. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2010
География 6 класс	Образовательная Программа	35	Министерство образования РФ	Герасимова, Т.П. География [Текст]: учеб. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2014
География 7 класс	Образовательная Программа	70	Министерство образования РФ	Душина, И.В. География [Текст]: учеб. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев / под ред. В.П. Дронова. -М.: Дрофа, 2014
География 8 класс	Образовательная Программа	70	Министерство образования РФ	Дронов, В.П. География России [Текст]: учеб. / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. -М.: Дрофа, 2006
География 9 класс	Программа. География.	70	Министерство образования РФ	Дронов, В.П. География России [Текст]: учеб. / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром. - М.: Дрофа, 2009

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья введен третий час физкультуры.

Предмет	Наименование учебной программы.	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
---------	------------------------------------	-------------------------------------	----------------	----------

ОБЖ 8 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений.	35	Министерство образования РФ	Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. / М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин/ под ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Астрель, АСТ 2014
Физическая культура 5-9 классы	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре «Физическое	105	Министерство образования РФ	Лях, А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся [Текст]: учеб. /В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение, 2008

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5-9 классах.

Предмет	Наименование учебной программы.	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Музыка 5-7 классы 8-9 классы	Программы образовательных учреждений	5-7 кл.-70 8-9 кл.-35	Министерство образования РФ	Бакланова, Т.И. Музыка [Текст]: учеб. / М.: Астрель, АСТ, 2014
ИЗО 5-7 классы 8-9 классы	Программы образовательных учреждений	5-7 кл.-70 8-9 кл.-35	Министерство образования РФ	Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство [Текст]: учеб. / М.: Астрель, АСТ, 2014

Х. Показатели реализации образовательной программы

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор для учащихся 5-9-ых классов	Периодичность	Ответственный
-------	----------	---------------------------------------	---------------	---------------

№ п/п	Критерий	Индикатор для учащихся 5-9-ых классов	Периодичность	Ответственный
I.	Качество образования	Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	Шестакова М.А.
		Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов	1 раз в год	Шестакова М.А.
		Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	Шестакова М.А.
		Качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам: - русский язык; - математика; - английский язык.	1 раз в год	Татаркина Т.В.
		Количество учащихся 5-9-ых классов (выпускников основного общего образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении.	1 раз в год	Татаркина Т.В.
II.	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год	Никитина А.Р.
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося	1 раз в год	Никитина А.Р.
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	Никитина А.Р.
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год	Классный руководитель
		Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Классный руководитель
III.	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в год	Шестакова М.А.